



RCC | ACC-A, ACC-B

RÉFÉRENTIEL DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES

RCC #1.2



DOMAINE • ITEMS DU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE ONPAC

FP • FONDEMENTS PHILOSOPHIQUES DE L'ANALYSE DU COMPORTEMENT

- FP-1 • Expliquer comment les comportements sont régis par des lois naturelles
- FP-2 • Expliquer le Sélectionnisme
- FP-3 • Expliquer le Déterminisme
- FP-4 • Expliquer l'Empirisme
- FP-5 • Expliquer la Parcimonie
- FP-6 • Expliquer le Pragmatisme
- FP-7 • Expliquer le comportement, y compris le comportement privé, depuis une perspective environnementale (en opposition à une perspective mentaliste)
- FP-8 • Expliquer la différence entre le behaviorisme radical et le behaviorisme méthodologique
- FP-9 • Expliquer les différences entre l'analyse conceptuelle du comportement, l'analyse expérimentale du comportement, l'analyse appliquée du comportement et la prestation de services comportementaux
- FP-10 • Définir et donner des exemples des différents champs d'application de la science du comportement
- FP-11 • Évaluer si les interventions sont considérées comme répondant aux dimensions de l'analyse du comportement telles que décrites par (Baer, Wolf, & Risley, 1968)

CT • CONCEPTS THÉORIQUES

- CT-1 • Définir et donner des exemples de comportement, réponse et classe de réponse
- CT-2 • Définir et donner des exemples d'environnement, stimulus, classe de stimulus
- CT-3 • Définir et donner des exemples d'équivalence du stimulus
- CT-4 • Définir et donner des exemples de relations réflexives (SI-RI)
- CT-5 • Définir et donner des exemples de conditionnement répondant (SC-RC)
- CT-6 • Définir et donner des exemples de conditionnement opérant
- CT-7 • Définir et donner des exemples d'interactions répondant-opérant
- CT-8 • Définir et donner des exemples de renforcement inconditionné
- CT-9 • Définir et donner des exemples de renforcement conditionné
- CT-10 • Définir et donner des exemples de programmes de renforcement et de punition
- CT-11 • Définir et donner des exemples de punition inconditionnée
- CT-12 • Définir et donner des exemples de punition conditionnée
- CT-13 • Définir et donner des exemples de renforcement et punition automatiques



- CT-14 • Définir et donner des exemples d'extinction
- CT-15 • Définir et donner des exemples des effets indésirables possibles du renforcement
- CT-16 • Définir et donner des exemples des effets indésirables possibles de la punition
- CT-17 • Définir et donner des exemples des effets indésirables possibles de l'extinction
- CT-18 • Définir et donner des exemples de contrôle du stimulus
- CT-19 • Définir et donner des exemples de fonctions multiples d'un seul stimulus
- CT-20 • Définir et donner des exemples de opérations de motivation inconditionnées
- CT-21 • Définir et donner des exemples de opérations de motivation conditionnées
- CT-22 • Définir et donner des exemples d'opérations de motivation transitives, réflexives, de substitution
- CT-23 • Définir et donner des exemples et différencier le stimulus discriminatif de l'opération de motivation
- CT-24 • Définir et donner des exemples et différencier les effets de l'opération motivation des effets du renforcement
- CT-25 • Définir et donner des exemples de discriminations conditionnelles
- CT-26 • Définir et donner des exemples de discrimination du stimulus
- CT-27 • Définir et donner des exemples de généralisation de la réponse
- CT-28 • Définir et donner des exemples de généralisation du stimulus
- CT-29 • Définir et donner des exemples de la loi de l'appariement
- CT-30 • Définir et donner des exemples de programmes utilisant le principe de Premack
- CT-31 • Définir et donner des exemples de contraste comportemental
- CT-32 • Définir et donner des exemples de momentum comportemental
- CT-33 • Définir et donner des exemples de comportements régis par les règles
- CT-34 • Définir et donner des exemples de contingences comportementales
- CT-35 • Définir et donner des exemples de contiguïté
- CT-36 • Définir et donner des exemples des principales fonctions des comportements
- CT-37 • Définir et donner des exemples des procédures d'évaluations ou d'analyses fonctionnelles
- CT-38 • Définir et donner des exemples de relations fonctionnelles
- CT-39 • Définir et donner des exemples de programmes de renforcement différentiels
- CT-40 • Définir et donner des exemples de programmes de renforcement indépendant de la réponse
- CT-41 • Expliquer pourquoi lorsqu'un comportement doit être diminué il est recommandé de sélectionner un comportement alternatif acceptable à enseigner ou à augmenter



- CT-42 • Définir et donner des exemples de comportements façonnés par les contingences
- CT-43 • Définir et donner des exemples de programmes fondés sur les consignes et les règles
- CT-44 • Définir et donner des exemples de contrats comportementaux
- CT-45 • Définir et donner des exemples des systèmes d'économie de jeton
- CT-46 • Définir et donner des exemples de procédures de contingences de groupe indépendantes, interdépendantes et dépendantes
- CT-47 • Définir et donner des exemples d'enseignement par essais distincts
- CT-48 • Définir et donner des exemples de procédures d'enseignement sans erreur
- CT-49 • Définir et donner des exemples de programmes qui utilisent des guidance et leur estompage
- CT-50 • Définir et donner des exemples de programmes qui utilisent le façonnement
- CT-51 • Définir et donner des exemples de programmes qui utilisent l'enseignement par chainages
- CT-52 • Définir et donner des exemples de séances d'instruction directe
- CT-53 • Définir et donner des exemples de séances d'enseignement de précision
- CT-54 • Définir et donner des exemples de systèmes d'instruction personnalisés
- CT-55 • Définir et donner des exemples de programmes visant des bifurcations comportementales et de comportement pivots
- CT-56 • Définir et donner des exemples des procédures d'évaluation des préférences et de stimuli punitifs

CPCI • CONDITIONS A PRENDRE EN COMPTE POUR LES INTERVENTIONS

- CPCI-1 • Définir et donner des exemples des variables biologiques / médicales qui peuvent avoir une incidence sur le bénéficiaire
- CPCI-2 • Prendre en compte les variables biologiques / médicales qui peuvent avoir une incidence sur le bénéficiaire
- CPCI-3 • Définir et donner des exemples des stratégies d'intervention fondées sur les répertoires comportementaux des bénéficiaires
- CPCI-4 • Prendre en compte les répertoires comportementaux des bénéficiaires dans les stratégies d'intervention
- CPCI-5 • Définir et donner des exemples des données et des bilans à consulter avant de débiter une intervention
- CPCI-6 • Prendre en compte les données et les bilans avant de débiter une intervention
- CPCI-7 • Définir et donner des exemples des changements environnementaux qui réduisent le besoin de services en analyse du comportement
- CPCI-8 • Prendre en compte les changements environnementaux qui réduisent le besoin de services en analyse du comportement
- CPCI-9 • Sélectionner des évaluations qui soient adaptées aux profils des bénéficiaires et à leurs projets



- CPCI-10** • Procéder a une évaluation préliminaire dans le but d'identifier les besoins du bénéficiaire
- CPCI-11** • Définir et donner des exemples des interventions possibles en fonction des résultats de l'évaluation et des meilleures preuves scientifiques disponibles
- CPCI-12** • Concevoir des interventions qui prennent en compte les résultats des évaluations et les plus récentes données scientifiques disponibles
- CPCI-13** • Définir et donner des exemples de stratégies d'interventions qui prennent en compte les variables contextuelles favorisantes
- CPCI-14** • Concevoir des stratégies d'interventions qui prennent en compte les variables contextuelles favorisantes
- CPCI-15** • Définir et donner des exemples de stratégies d'intervention qui prennent en compte les contraintes de l'environnement et la disponibilité des ressources
- CPCI-16** • Concevoir des stratégies d'interventions qui prennent en compte les contraintes de l'environnement et la disponibilité des ressources
- CPCI-17** • Définir des stratégies d'intervention fondées sur la validité sociale
- CPCI-18** • Concevoir des stratégies d'intervention fondées sur la validité sociale

MAD • MESURES ET ANALYSE DE DONNÉES

- MAD-1** • Définir les objectifs d'une intervention, les comportements cibles ainsi que les variables environnementales impliquées en termes observables et mesurables
- MAD-2** • Sélectionner les mesures pertinentes qui seront utilisées pour caractériser la problématique signalée
- MAD-3** • Dénombrer les occurrences
- MAD-4** • Mesurer le taux
- MAD-5** • Mesurer la durée
- MAD-6** • Mesurer la latence
- MAD-7** • Mesurer l'intervalle inter réponse
- MAD-8** • Développer un système de mesures continues
- MAD-9** • Développer un système de mesures discontinues
- MAD-10** • Développer un système de mesures de choix
- MAD-11** • Mesurer le pourcentage
- MAD-12** • Mesurer les essais pour atteindre le critère
- MAD-13** • Mesurer un produit permanent
- MAD-14** • Définir le programme d'observations et de mesure
- MAD-15** • Evaluer les biais de mesure et les potentiels problèmes de dérives de l'observateur
- MAD-16** • Sélectionner une façon de présenter les données qui communique efficacement les relations quantitatives pertinentes
- MAD-17** • Analyser et interpréter les données recueillies



- MAD-18** • Concevoir et tracer des graphiques à intervalles égaux et y interpréter des données
- MAD-19** • Concevoir et tracer des graphiques cumulatifs et y interpréter des données
- MAD-20** • Évaluer les changements de niveau, de tendance et de variabilité
- MAD-21** • Évaluer les relations temporelles entre variables observées (au sein et entre les sessions, les séries temporelles)

PE • PLANS EXPERIMENTAUX À CAS UNIQUE

- PE-1** • Concevoir et mettre en oeuvre des plans à inversion
- PE-2** • Concevoir et mettre en oeuvre des plans à traitements alternés ou multiples
- PE-3** • Concevoir et mettre en oeuvre des plans avec changement de critère
- PE-4** • Concevoir et mettre en oeuvre des plans à lignes de base multiples
- PE-5** • Concevoir et mettre en oeuvre des plans à essais-tests multiples
- PE-6** • Concevoir et mettre en oeuvre les différentes combinaisons des éléments de ces plans
- PE-7** • Mesurer les variables indépendantes pour vérifier leurs effets sur la variable dépendante
- PE-8** • Concevoir et mettre en oeuvre une analyse des composantes pour déterminer celles qui sont efficaces dans une intervention à plusieurs composantes
- PE-9** • Concevoir et mettre en oeuvre une analyse paramétrique pour déterminer les valeurs efficaces d'une variable indépendante
- PE-10** • Concevoir et mettre en oeuvre des systèmes pour surveiller l'intégrité des procédures
- PE-11** • Évaluer et interpréter l'accord inter-observateurs
- PE-12** • Évaluer la précision et la fiabilité des procédures de mesure
- PE-13** • Examiner et interpréter des articles de la littérature en analyse du comportement

CIC • CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE DES STRATÉGIES COMPORTEMENTALES

- CIC-1** • Concevoir et mettre en oeuvre des évaluations individualisées du comportement
- CIC-2** • Concevoir et mettre en oeuvre des procédures d'évaluations fonctionnelles et d'analyses fonctionnelles
- CIC-3** • Faire des recommandations sur la sélection des comportements qui doivent être enseignés, maintenus, augmentés ou diminués
- CIC-4** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes de renforcement positif et de renforcement négatif
- CIC-5** • Concevoir et mettre en oeuvre des procédures de pairing pour établir de nouveaux renforçateurs et stimuli punitifs conditionnés
- CIC-6** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes de renforcement indépendants de la réponse
- CIC-7** • Concevoir et mettre en oeuvre différents systèmes de renforcement conditionnés



- CIC-8** • Concevoir et mettre en oeuvre des procédures d'évaluation des préférences
- CIC-9** • Concevoir et mettre en oeuvre des procédures d'évaluation des stimuli punitifs
- CIC-10** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes qui utilisent la punition positive et/ou négative
- CIC-11** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes qui utilisent l'extinction
- CIC-12** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes qui combinent le renforcement, la punition, l'extinction
- CIC-13** • Concevoir et mettre en oeuvre des interventions fondées sur la manipulation des antécédents
- CIC-14** • Concevoir et mettre en oeuvre des procédures de transfert du contrôle du stimulus
- CIC-15** • Concevoir et mettre en oeuvre des procédures d'équivalence du stimulus
- CIC-16** • Concevoir et mettre en oeuvre des procédures d'entraînement à la discrimination
- CIC-17** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes qui utilisent le renforcement différentiel
- CIC-18** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes qui utilisent la loi de l'appariement
- CIC-19** • Concevoir et mettre en oeuvre des procédures de séquences de consignes à haute probabilité
- CIC-20** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes qui utilisent le principe de Premack
- CIC-21** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes qui utilisent l'enseignement par essais distincts
- CIC-22** • Concevoir et mettre en oeuvre des procédures d'apprentissage sans erreur
- CIC-23** • Concevoir et mettre en oeuvre des procédures d'appariement à l'exemplaire-de-référence
- CIC-24** • Concevoir et mettre en oeuvre des procédures de guidance et d'estompage
- CIC-25** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes qui utilisent la démonstration et l'entraînement à l'imitation
- CIC-26** • Concevoir et mettre en oeuvre des procédures de façonnement
- CIC-27** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes qui utilisent l'enseignement par chaînages après avoir réalisé des analyses de tâches
- CIC-28** • Concevoir et mettre en oeuvre des stratégies d'autogestion
- CIC-29** • Concevoir et mettre en oeuvre des protocoles et des procédures de gestion de crise
- CIC-30** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes fondés sur des instructions et sur des règles
- CIC-31** • Concevoir et mettre en oeuvre des contrats comportementaux
- CIC-32** • Concevoir et mettre en oeuvre des procédures de contingences de groupe indépendantes, interdépendantes et dépendantes
- CIC-33** • Mettre en oeuvre l'enseignement incident



- CIC-34** • Anticiper les effets de contrastes comportementaux
- CIC-35** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes ciblant des bifurcations comportementales et des comportements pivots
- CIC-36** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes qui prévoient la généralisation et le maintien
- CIC-37** • Concevoir et mettre en oeuvre des procédures qui prennent en compte l'intégralité des potentiels effets désirables et indésirables

CV • COMPORTEMENT VERBAL

- CV-1** • Définir et donner des exemples d'échoïcs
- CV-2** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes qui utilisent l'entraînement aux échoïcs
- CV-3** • Définir et donner des exemples de mands
- CV-4** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes qui utilisent l'entraînement aux mands
- CV-5** • Définir et donner des exemples de tacts
- CV-6** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes qui utilisent l'entraînement aux tacts
- CV-7** • Définir et donner des exemples d'intraverbaux
- CV-8** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes qui utilisent l'entraînement aux intraverbaux
- CV-9** • Définir et donner des exemples de textuels
- CV-10** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes qui utilisent l'entraînement des textuels
- CV-11** • Définir et donner des exemples de transcriptifs
- CV-12** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes qui utilisent l'entraînement des transcriptifs
- CV-13** • Définir et donner des exemples d'autoclitics
- CV-14** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes qui utilisent l'entraînement des autoclitics
- CV-15** • Définir et donner des exemples des comportements de l'auditeur
- CV-16** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes qui utilisent l'entraînement aux comportements de l'auditeur
- CV-17** • Concevoir et mettre en oeuvre des programmes d'entraînement à la communication fonctionnelle
- CV-18** • Concevoir et mettre en oeuvre des systèmes de communication augmentatifs
- CV-19** • Evaluer les compétences langagières en se fondant sur les opérants verbaux



RE • RESPONSABILITES ETHIQUES

- RE-1 • Concevoir et mettre en oeuvre des interventions uniquement dans les limites de sa compétence professionnelle en analyse appliquée du comportement, et obtenir des consultations, de la supervision et de la formation, ou adresser le bénéficiaire à un autre professionnel si nécessaire
- RE-2 • Concevoir et mettre en oeuvre des procédures adaptées notamment à l'âge des bénéficiaires, à leurs projets de vie et qui prennent en compte les ressources disponibles
- RE-3 • Identifier les contingences qui gouvernent les comportements des aidants et des intervenants
- RE-4 • Concevoir et mettre en oeuvre de manière systématique des interventions qui favorisent la participation et l'adhésion du bénéficiaire et de son entourage
- RE-5 • Collaborer activement avec le bénéficiaire lors de la définition et de la mise en place des objectifs
- RE-6 • Fonder la prise de décision sur des données
- RE-7 • Prévoir de façon explicite la cessation des services
- RE-8 • Identifier et prendre en compte les considérations pratiques et éthiques lors de l'utilisation de plans expérimentaux
- RE-9 • Développer et maintenir des relations professionnelles
- RE-10 • Développer et maintenir la dignité du bénéficiaire
- RE-11 • Evaluer le ratio bénéfice/risque lors de la sélection des objectifs
- RE-12 • Evaluer le ratio bénéfice/risque avant de sélectionner une procédure
- RE-13 • Concevoir des interventions qui s'appuient sur la motivation et les préférences des bénéficiaires
- RE-14 • Exercer dans le respect du code de déontologie de l'ONPAC

CFS • COMMUNICATION, FORMATION ET SUPERVISION

- CFS-1 • Communiquer en se fondant sur des données et leur analyse
- CFS-2 • Savoir vulgariser les concepts comportementaux
- CFS-3 • Favoriser la collaboration avec les autres professionnels qui interviennent auprès des bénéficiaires
- CFS-4 • Concevoir et mettre en oeuvre l'Entraînement aux Compétences Comportementales
- CFS-5 • Assurer la supervision des personnes qui mettent en oeuvre les interventions comportementales
- CFS-6 • Concevoir et mettre en oeuvre des systèmes efficaces de suivi des compétences et de renforcement
- CFS-7 • Rédiger dans un langage clair des comptes rendus fondés sur les données collectées, à l'issue des prestations
- CFS-8 • Rédiger des bilans de fin d'interventions et des recommandations fondés sur les données

