



Autisme : 14 ans de science du comportement dans les recommandations françaises ?

Relire les recommandations publiques à la lumière des 7 dimensions de l'ABA

À l'approche du 2 avril, Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme, la Haute Autorité de Santé (HAS) a publié de nouvelles recommandations de bonnes pratiques professionnelles concernant l'intervention auprès des nourrissons, enfants et adolescents présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).

En France, la question des pratiques fondées sur les données probantes occupe une place centrale dans le débat public depuis 2012, date de publication des premières recommandations HAS-ANESM consacrées aux interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées pour les enfants et adolescents avec autisme.

Ces recommandations ont constitué un tournant important en établissant un cadre méthodologique pour l'accompagnement des personnes autistes. Elles mentionnaient explicitement les programmes **ABA**, (HAS-ANESM, 2012, pp.48-49) et mettaient notamment l'accent sur plusieurs principes aujourd'hui largement reconnus dans la littérature scientifique : l'intervention précoce, l'évaluation régulière du fonctionnement, l'individualisation des interventions et l'implication des familles dans l'accompagnement.

Les nouvelles recommandations publiées en 2026 s'inscrivent dans cette continuité. Elles décrivent notamment plusieurs programmes d'intervention.

Ces programmes — Early Intensive Behavioral Interventions (EIBI), Naturalistic Developmental Behavioral Interventions (NDBI), JASPER et PACT — sont présentés comme des approches développementales et comportementales utilisées dans l'accompagnement des enfants autistes (HAS, 2026, p.24).

Ces recommandations soulignaient l'importance d'identifier les déterminants du comportement, d'analyser les facteurs de risque et de protection, et d'évaluer l'efficacité des interventions mises en œuvre (ANESM, 2016, pp.76-84).

Derrière ces orientations méthodologiques se trouve une idée centrale : comprendre la **relation fonctionnelle entre le comportement d'une personne et les variables de son environnement**, afin d'adapter les interventions de manière rigoureuse, individualisée et optimale dans l'état actuel des connaissances.

Organisation Nationale des Professions de l'Analyse du Comportement (ONPAC)

Association soumise à la Loi du 1^{er} juillet 1901 et au décret du 16 août 1901

Enregistrée sous le numéro W061014527

Retrouvez-nous sur notre site internet: www.onpac.fr

contact@onpac.fr

Les dimensions scientifiques de l'analyse du comportement

Les controverses scientifiques deviennent réellement intéressantes lorsque l'on cesse de discuter d'étiquettes pour examiner la structure des méthodes. En 1968, les chercheurs Donald Baer, Montrose Wolf et Todd Risley ont proposé un cadre conceptuel devenu classique : **les sept dimensions de l'analyse appliquée du comportement (Applied Behavior Analysis – ABA)**. Ce cadre permet d'évaluer si une intervention relève réellement d'une démarche scientifique rigoureuse dans l'étude et la modification du comportement.

Regarder les recommandations françaises à travers cette grille est un exercice intellectuellement révélateur. On observe alors que de nombreux principes méthodologiques décrits dans les recommandations de la HAS correspondent largement à ces dimensions.

Architecture scientifique des Recommandations françaises de l'HAS dans l'intervention des TSA de 2026

Dimension de l'ABA	Principe scientifique (Baer, Wolf & Risley, 1968)	Correspondance dans les recommandations françaises HAS 2026
Appliquée (Applied)	Les interventions doivent viser des comportements socialement significatifs.	Amélioration du fonctionnement, de la communication, de l'autonomie et de la participation sociale (HAS, 2026, p.3).
Comportementale (Behavioral)	Le comportement doit être observable et mesurable.	Évaluation du fonctionnement et observation des comportements dans différents contextes (HAS, 2026, pp.16-18).
Analytique (Analytic)	Les interventions doivent démontrer la relation fonctionnelle entre le comportement et les variables environnementales	Évaluations régulières et adaptation des interventions selon les résultats observés (HAS, 2026, pp.16-18).
Technologique (Technological)	Les procédures doivent être décrites précisément pour être reproductibles.	Description de programmes structurés : EIBI, NDBI, JASPER, PACT (HAS, 2026, p.24).
Conceptuellement systématique	Les interventions doivent être reliées aux principes théoriques du comportement.	Interventions comportementales et développementales fondées sur les principes d'apprentissage (HAS, 2026, pp.23-31).
Efficace (Effective)	Les interventions doivent produire des effets mesurables et significatifs avec une valeur durable.	Gradation des recommandations selon le niveau de preuve scientifique (HAS, 2026, p.2).
Généralisable (Generality)	les changements de comportement qu'elle provoque sont durables dans le temps, apparaissent dans d'autres environnements ou s'étendent à d'autres comportements.	Généralisation des apprentissages et implication des environnements naturels (HAS, 2026, p.10).



Une continuité scientifique depuis plus d'une décennie

Cette logique méthodologique ne se limite pas aux recommandations les plus récentes.

Le même exercice de comparaison peut être réalisé avec les recommandations HAS-ANESM de 2012 sur les interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées, et avec les recommandations ANESM de 2016 concernant la prévention et la gestion des comportements-problèmes.

Ces documents mobilisent déjà des principes proches : l'observation du comportement dans différents contextes, l'analyse des variables environnementales, la formulation d'hypothèses fonctionnelles, la planification et l'évaluation des interventions, ainsi que la coordination entre les environnements de vie.

Ces principes ne constituent pas une exclusivité d'une discipline particulière. Ils sont également mobilisés dans plusieurs champs scientifiques voisins.

Cependant, leur organisation méthodologique correspond très largement au cadre développé dans la **science du comportement**, et plus spécifiquement dans **l'analyse appliquée du comportement**.

Ce que révèle cette comparaison

Ces parallèles ne constituent pas seulement un exercice théorique.

Ils mettent en évidence une continuité scientifique : depuis plus d'une décennie, les recommandations françaises mobilisent des principes méthodologiques qui correspondent largement aux standards de la science du comportement.

Autrement dit, de nombreuses interventions recommandées reposent sur des méthodes qui s'inscrivent dans une discipline scientifique clairement identifiée dans la littérature internationale : **l'analyse appliquée du comportement**.

Pour les professionnels comme pour les familles, nommer clairement ce cadre scientifique présente un avantage simple : cela permet d'identifier plus facilement les standards de formation, les principes méthodologiques et les critères d'évaluation des interventions.

Dans toute discipline scientifique, la clarté conceptuelle constitue un outil de rigueur.

Lorsque des méthodes circulent sans que leur cadre théorique soit explicitement nommé, un phénomène bien connu dans l'histoire des sciences peut apparaître : **les techniques continuent d'être utilisées tandis que la science qui les a produites devient invisible**.

Organisation Nationale des Professions de l'Analyse du Comportement (ONPAC)

Association soumise à la Loi du 1^{er} juillet 1901 et au décret du 16 août 1901

Enregistrée sous le numéro W061014527

Retrouvez-nous sur notre site internet: www.onpac.fr

contact@onpac.fr



Le rôle de l'ONPAC

L'Organisation Nationale des Professions de l'Analyse du Comportement (ONPAC), association loi 1901 à but non lucratif entièrement gérée par des membres bénévoles, œuvre depuis 2020 pour le développement et la structuration des professions liées à la science du comportement en France.

Ses actions visent notamment à promouvoir les pratiques fondées sur les données probantes, soutenir la formation des professionnels et développer un cadre déontologique garantissant la qualité des interventions.

Son code de déontologie de l'ONPAC repose notamment sur quatre principes : l'intégrité scientifique, la responsabilité professionnelle, la bienveillance envers les personnes accompagnées et l'efficacité des interventions.

Ces principes visent à garantir que les pratiques professionnelles reposent sur des bases scientifiques solides et sur un cadre éthique clair.

Dans l'intérêt des personnes accompagnées, des familles et des professionnels engagés dans des formations exigeantes, il apparaît aujourd'hui légitime que les politiques publiques puissent affirmer plus clairement l'ancrage scientifique des méthodes qu'elles recommandent.

La transparence scientifique constitue en effet l'une des conditions essentielles du développement d'interventions rigoureuses, efficaces et responsables.

Dre Karina Alt

Présidente de l'ONPAC

Anthropologue – Analyste du comportement ACC-A

9 mars 2026

Organisation Nationale des Professions de l'Analyse du Comportement (ONPAC)

Association soumise à la Loi du 1^{er} juillet 1901 et au décret du 16 août 1901

Enregistrée sous le numéro W061014527

Retrouvez-nous sur notre site internet: www.onpac.fr

contact@onpac.fr

Références

ANESM. (2016). *Les comportements-problèmes : prévention et réponses au sein des établissements et services intervenant auprès des enfants et adultes handicapés.*

Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1(1), 91-97.

Haute Autorité de Santé. (2026). *Trouble du spectre de l'autisme : interventions et parcours de vie du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent.*

Haute Autorité de Santé & ANESM. (2012). *Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent.*

Schreibman, L., Dawson, G., Stahmer, A. C., et al. (2015). Naturalistic developmental behavioral interventions. *Journal of Autism and Developmental Disorders*.

Annexes

Architecture scientifique des RBPP HAS ANESM 2012

Dimension de l'ABA	Principe scientifique (Baer, Wolf & Risley, 1968)	Correspondance dans les recommandations HAS, ANESM 2012
Appliquée (Applied)	Les interventions doivent viser des comportements socialement significatifs.	Les recommandations indiquent que les interventions doivent favoriser « l'épanouissement personnel, la participation à la vie sociale et l'autonomie » des personnes accompagnées. (p.8)
Comportementale (Behavioral)	Le comportement doit être observable et mesurable.	Les évaluations doivent porter sur des domaines fonctionnels observables : communication, interactions sociales, cognition, comportements, autonomie, etc. (p.4 ; p.14)
Analytique (Analytic)	Les interventions doivent démontrer la relation fonctionnelle entre le comportement et les variables environnementales	Les observations sont structurées (p.11) et doivent porter sur le fonctionnement « dans ses différents lieux de vie et au cours des interventions proposées ». (p.13)
Technologique (Technological)	Les procédures doivent être décrites précisément pour être reproductibles.	Les recommandations prévoient l'élaboration d'un projet personnalisé d'interventions décrivant les objectifs, les moyens et les modalités de mise en œuvre. (p.9 ; p.11)
Conceptuellement systématique	Les interventions doivent être reliées aux principes théoriques du comportement.	Les recommandations indiquent que les interventions doivent être fondées sur des approches éducatives, comportementales et développementales. (p.4)
Efficace (Effective)	Les interventions doivent produire des effets mesurables et significatifs avec une valeur durable.	Les évaluations visent à « suivre l'évolution du développement » et à ajuster les interventions en fonction des résultats observés. (p.11-12)
Généralisable (Generality)	les changements de comportement qu'elle provoque sont durables dans le temps, apparaissent dans d'autres environnements ou s'étendent à d'autres comportements.	Les recommandations insistent sur la coordination des interventions dans les différents lieux de vie et sur la participation de l'environnement familial et éducatif. (p.4 ; p.13)

Architecture scientifique RBPP ANESM 2016

Dimension de l'ABA	Principe scientifique (Baer, Wolf & Risley, 1968)	Correspondance dans les recommandations ANESM 2016
Appliquée (Applied)	Les interventions doivent viser des comportements socialement significatifs.	Les recommandations indiquent que l'objectif est d'améliorer la qualité de vie des personnes présentant des « comportements-problèmes » et, par voie de conséquence, d'améliorer la qualité de vie (ou de travail) de leur entourage. p.9 et intervenir sur les «comportements susceptibles de limiter ou d'empêcher l'accès et l'utilisation des services ordinaires de la cité » , p.13
Comportementale (Behavioral)	Le comportement doit être observable et mesurable.	Les évaluations doivent porter sur des domaines fonctionnels observables : communication, interactions sociales, cognition, comportements, autonomie, etc. p.76-84 Les comportements-problèmes sont définis par leur intensité, leur fréquence ou leur durée , et par leurs manifestations observables. (p. 13)
Analytique (Analytic)	Les interventions doivent démontrer la relation fonctionnelle entre le comportement et les variables environnementales	Les recommandations prévoient une analyse multimodale visant à rechercher les causes et les conséquences du comportement , avec formulation d'hypothèses. (p. 78-84)
Technologique (Technological)	Les procédures doivent être décrites précisément pour être reproductibles.	Les recommandations indiquent qu'il faut planifier et organiser les interventions à partir des hypothèses formulées, puis d'en évaluer les effets après leur mise en œuvre. (p. 93)
Conceptuellement systématique	Les interventions doivent être reliées aux principes théoriques du comportement.	Pas de citation explicite, mais toutes les procédures recommandées dérivent du cadre théorique de l'ABA (p. 81) : renvoie à une conception fonctionnelle et environnementale du comportement) et p.83 le principe de la fonction des comportements
Efficace (Effective)	Les interventions doivent produire des effets mesurables et significatifs avec une valeur durable.	Les recommandations prévoient l'évaluation des interventions mises en œuvre afin d'ajuster l'accompagnement. (p. 96)
Généralisable (Generality)	les changements de comportement qu'elle provoque sont durables dans le temps, apparaissent dans d'autres environnements ou s'étendent à d'autres comportements.	Les recommandations insistent sur la continuité de l'accompagnement et la coordination des acteurs pour éviter les ruptures de parcours . (p. 9-10) Sur l'adaptation de l'accompagnement aux contextes ou la personne évolue (p. 81)